



皖西衛生職業學院
WEST ANHUI HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2018)



二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

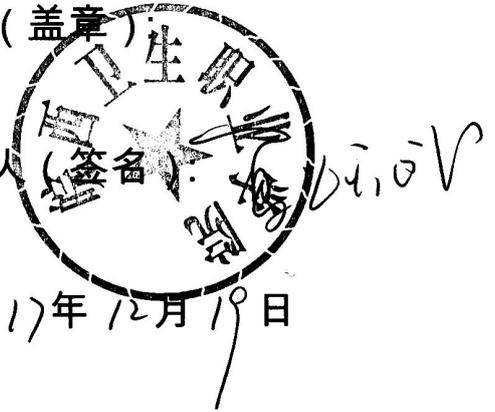
学校对 皖西卫生职业学院 质量年度报告 (2018) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2017年12月19日



目 录

第一章 教育基本情况	1
一、学院概况.....	1
二、办学目标定位及指导思想.....	2
三、专业设置.....	3
四、全日制在校生情况.....	3
五、招生、就业工作.....	3
六、学院改革与发展.....	6
第二章 师资队伍与教学条件	9
一、师资队伍数量及结构.....	9
二、师资队伍发展状况.....	9
三、教学经费投入情况.....	11
四、教学条件.....	12
第三章 深化教学改革,提高人才培养质量	15
一、特色专业建设.....	15
二、实践教学.....	25
三、课程建设.....	27
四、教学改革工作.....	28
五、质量工程建设.....	29
第四章 教学管理	34

一、以培训为手段，全面提升教师教学能力·····	34
二、依规治校，全面提升教育教学管理水平·····	35
三、强化基础建设，为教学改革提供保障·····	35
第五章 注重学生的全面发展·····	36
一、注重学生综合素质提升·····	36
二、丰富多彩的社团活动·····	37
三、资助工作覆盖面广·····	39
四、学生活动取得丰硕成绩·····	40
五、促进大学生心理全面健康发展·····	42
六、多措并举助力学生获取“双证书”·····	43
七、营造创业创新良好环境·····	44
第六章 社会服务·····	45
第七章 面临的机遇与挑战·····	48
一、问题与挑战·····	48
二、对策与展望·····	48

第一章 教育基本情况

一、学院概况

学院前身为始创于 1958 年的首批国家级重点中等专业学校——安徽省六安卫生学校，坐落在山川锦绣、人文荟萃的全国著名的大别山革命老区六安市。建校近 60 年来，为区域和社会培养输送了两万余名卫生事业技能人才，毕业生深受省内外用人单位的欢迎，许多已成为省内各级医疗卫生机构的中坚力量。因办学成效突出，学校曾被卫生部确定为全国六个教改联系学校之一；被教育部、卫生部等六部委确定为护理专业领域技能型紧缺人才培养基地；被教育部、财政部认定为中央财政支持的护理实训基地；被卫生部、香港华夏基金会确定为社区护理骨干培养项目资助学校。同时，安徽省乡村医生培训中心、六安市全科医学培训中心、六安市社区护士培训基地、六安市卫生系列专业技术人员继续教育基地、执业医师临床实践技能考试基地和六安市红十字会急救救护培训中心等均曾设在我校。

2010 年 3 月，经安徽省人民政府批准、并经国家教育部备案，学校升格为“皖西卫生职业学院”，是一所市属、公办全日制高等职业院校。

学院占地 568 亩，投入使用的校舍建筑面积 12 万余平方米，教学科研仪器设备总值 3411.38 万元，拥有基础及专业实验实训室 92 个，实验实训面积共计 19106.9 平方米；建立有护理、康复治疗技术、药学、医学检验、医学美容技术、中药园实训基地等六个实训中心（基地）。图书馆

馆藏纸质图书 47.65 万册，电子图书 2000GB。目前，学院专任教师 268 人，高级职称 65 人，其中教授 4 人，具有高级职务教师占专任教师的 24.25%，双师型教师 93 人，具有双师素质专任教师占专任教师的 34.70%，硕士及以上学位教师 94 人，占专任教师的 35.70%。学校校内兼课人员 57 人，学院还聘请校外兼职、兼课教师 215 人。现有省级教学名师 2 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛新秀 3 人；院级专业带头人 5 人，院级学术带头人 9 人，院级骨干教师 3 人，院级教坛新星 8 人。教师承担国家和省级“十二五”高职规划教材的主编、副主编及编者工作达 50 余人次；有 30 余位教师在各级各类专业学会、学术团体中担任职务。

学院积极开展对外合作，与韩国顺天乡大学、台湾敏慧医护管理专科学校达成合作办学协议，不定期开展师资交流、学生选派等活动；经省教育厅批准，2015 年秋，中韩合作护理班已开始招生，已连续招生 3 届。

学院立足皖西、服务全省、辐射长三角，面向基层、面向社区、面向农村，努力培养留得住、下得去、用得上的高素质技术技能型卫生人才。

二、办学目标定位及指导思想

学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“德育为先，人文为魂，能力为本，发展为上”的人才培养理念，以内涵发展为主线，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、人文塑校”战略，主动服务地方经济社会发展，全面提高人才培养质量、管理水平和办学效益，努力建设高质量、高水平、有活力、有特色的高等卫生职业院校。

我院努力建设成地方技能型高水平大学。围绕“地方性、技能型、特

色化、高水平”为核心，以质量求生存，以服务求发展，全面提高教学质量和人才培养质量，为服务地方经济、社会事业进步发展提供高素质技术技能人才，努力建设高质量、高水平、有活力、有特色的地方技能型大学。

三、专业设置

2010年3月升格为高职院校后，逐步实行了院、系两级管理，教学单位设有“四系二部二中心”，即护理系、药学系、医技系、临床医学系、公共部、基础部、实验实训中心和图文信息中心。至2017年9月，招生的专业有护理、助产、老年服务与管理、药学、药品质量与安全、药品生产技术、药品经营与管理、中药、康复治疗技术、医学检验技术、医学美容技术、化妆品经营与管理、统计与会计核算、食品营养与检测、临床医学和医学影像技术共计16个专业，覆盖医药卫生、食品药品与粮食、财经商贸、公共管理与服务四大学科门类；护理、药学、康复治疗技术专业均为省级特色专业；其中药学、康复治疗技术专业为中央财政支持的专业服务产业发展能力建设专业；护理、康复治疗技术专业为中央财政支持实训基地建设专业和省级综合实训基地建设专业。学校现有1所二级甲等附属医院（六安市第二人民医院），拥有103个临床教学实习医院、医药企业等实习单位。学生的就业率连续三年均在95%以上。

四、全日制在校生情况

到2017年7月，学校全日制在校生5976人。形成了以专科教育为主，五年高职为辅的办学格局。办学规模适宜，在校生结构合理。

五、招生、就业工作

（一）2017年招生情况

我院招生以“立足医药，定位基层，面向省内”为目标，2017 年在
全国、全省生源减少，职业院校招生工作面临严峻形势的情况下，我院通
过发挥自身专业优势、立足专业特色和多渠道宣传，使招生工作顺利进行，
新生第一志愿录取率、招生人数和报到率都保持稳步增长。

2017 年我院专科招生计划 2042 人，具体招生专业及人数见表 1。

表 1 2017 年专科各专业招生情况一览表

招生专业	计划人数（人）	录取人数（人）	报到人数（人）
护理	606	600	550
中韩护理	40	31	26
助产	100	100	87
老年服务与管理	100	100	90
统计与会计核算	50	50	46
临床医学	220	220	206
医学影像技术	60	60	60
医学检验技术	100	100	88
医学美容技术	120	120	120
食品营养与检测	50	47	43
康复治疗技术	120	116	109
化妆品经营与管理	40	37	34
药学	120	120	116
药品经营与管理	100	100	94
药品质量与安全	50	50	47
药品生产技术	50	49	46
中药学	116	116	110
合计	2042	2016	1872

2017年，五年高职（转段）招生计划408人，共计5个专业。具体招生专业及其人数见表2。

表2 2017年五年制高职（转段）各专业招生情况一览表

招生专业	计划人数(人)	录取人数(人)	报到人数(人)
护理	297	297	273
药学	25	25	25
医学检验技术	40	40	40
康复治疗技术	12	12	10
助产	34	34	28
合计	408	408	376

2017年我院专科、五年制高职及“3+2”后二年转籍计划招生数总计为2930人，新生实际到校报到2700人，报到率为93.89%，其中普通专科学历生报到率为92.85%。招生方式和招生情况见表3。

表3 2017年高职高专招生情况一览表

招生方式	计划人数(人)	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
普通类高考	2042	2016	1872	92.85
五年制高职	480	452	452	100
“3+2”后二年转籍	408	408	376	92.4
合计	2930	2876	2700	93.89

(二) 2017年度学生就业情况

为做好2017级我院专科生毕业生就业工作，学院认真贯彻落实国家和省有关毕业生就业工作的方针、政策，以人为本，提升毕业生的就业质量。2017年度，我院专科毕业生为1993人，就业率达到98.44%。各专业初次就业率和专业对口就业率情况见表4。

表4 2016年毕业生初次就业率和对口就业率统计一览表

系部	毕业人数	就业人数	基层就业人数	对口就业人数	基层就业率	对口就业率	就业率
护理系	1117	1086	194	518	17.86%	47.70%	97.22%
药学系	416	416	24	128	5.77%	30.77%	100%
医学技术系	350	350	50	120	14.29%	34.29%	100%
临床系	51	51	13	27	25.49%	52.94%	100%
公共部	59	59	9	5	15.25%	8.47%	100%
全院	1993	1962	299	798	15.24%	40.67%	98.44%

优秀毕业生案例：

姓名	陈绪燊	性别	女	籍贯	皖六安
毕业时间	2017年7月	工作单位	迪安诊断集团股份有限公司		
班级	医学检验1402	现任职务	运营管理岗		
工作经历	<p>2016年6月进入昆山迪安医学检验实验室有限公司实习，仅5个月内完成生化免疫、PCR、荧光等相关项目组专业学习，独立胜任医学肿瘤发光检测项目，实习期间专业技术表现卓越，具备优秀的独立操作能力和报告分析知识基础。</p> <p>2016年12月顺利加入了中国共产党。</p> <p>2017年3月进入江苏迪众公司，当月委派至泰州市负责一家三级公立医院项目的开展托管运营工作。</p> <p>2017年8月，在学院毕业典礼上，荣获“安徽省品学兼优毕业生”。同月，经公司人力资源部门综合考核，和鉴于日常工作的优异表现，正式留任迪众运营管理岗位。</p> <p>2017年11月，在南京迪安诊断公司授予2017年度“迪安精神”杰出人物的殊荣，（“迪安精神”为迪安诊断集团股份有限公司最高荣誉）。</p>				

六、学院改革与发展

（一）顺利完成巡视整改工作。2016年5月3日至5月31日，省委巡视高职高专第八巡视组对学院进行了巡视，并于7月14日向学院党委反馈了巡视意见。在收到巡视整改意见后，学院党委高度重视，于9月18日向市巡视办报送了整改工作报告。在整个过程中，学院始终坚持将

整改落实工作与“两学一做”学习教育结合起来，与学院中长期发展规划和深化教育综合改革结合起来，深入查找各级领导干部在作风建设、能力素质、行政效能等方面存在的突出问题，及时解决制约学院发展的体制机制问题以及涉及师生利益、师生反映强烈的其他突出问题，以整改推动改革，以整改促进发展，加快了学院发展的步伐。

（二）进一步完善党建工作制度。结合巡视整改工作，制定或修订完善了民主集中制（党委议事决策制度）、党建工作责任制、密切联系群众制度、组织生活制度、中心组学习制度、发展党员制度、党员教育培训制度、民主评议党员制度、党内关怀帮扶制度、党务公开制度、党员干部述职述德述廉制度、个人重大事项报告制度、诫勉谈话制度、党委对所属基层党组织建设情况的考核评价制度、“三会一课”制度和党费收缴制度等党建工作制度，经院党委会研究通过，编制成《皖西卫生职业学院党建制度汇编》。

（三）进一步强化干部人事管理工作。根据市委《关于做好干部人事管理突出问题专项整治有关工作的通知》精神及要求，我们及时制定工作方案，成立了专项整治领导小组，严格按照要求对2013年1月以来干部选拔任用、干部人事档案和干部日常监督等项管理工作认真组织开展自查自纠。为切实加强中层以上领导干部理论学习，提高工作效率和管理水平，1月15-17日在金寨县党校举办了为期三天的中层以上干部培训班，共有67人参加培训。

（四）做好顶层设计工作。2016年是“十三五”开局之年，结合《学院“十三五”事业发展规划》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015年-2018年）》和《高等职业教育创新发展行动计划（2015年-2018年）》等文件精神，学院制订了

《皖西卫生职业学院关于进一步深化教育教学改革的实施方案（2016年-2020年）》、《皖西卫生职业学院创新创业教育实施方案》、《皖西卫生职业学院“十三五”专业建设规划》、《皖西卫生职业学院教学测评及奖励办法》、《皖西卫生职业学院“十三五”教师队伍建设发展规划》等文件，为“十三五”期间的教学发展构划了蓝图。召开“十三五”专业建设研讨会，明确学院下一步专业建设的发展重点和方向。

（五）以创新提升育人和教学管理水平。为规范教学管理，发挥层级管理职能，激发广大教师参与教学改革的动力，做到奖惩分明，有效激励，长效发展，学院先后出台制定了《皖西卫生职业学院系部考核和奖励办法》、《皖西卫生职业学院优秀教研室评选与奖励办法》、《皖西卫生职业学院教学工作量评定和奖励办法》、《皖西卫生职业学院优秀教案评选与奖励办法》，以制度管人、以制度激励人、以制度促教学改革，为教学改革工作保驾护航。为配合教学管理模式改革，学院积极探索学分制教学管理制度，创新人才培养途径，出台了《皖西卫生职业学院学籍学分制管理办法》，修订了2016级各专业人才培养方案，在成绩管理、学分转化和认定、学籍管理等方面进行了修订，将创新创业、大学生社会责任教育纳入到人才培养全过程当中。

（六）校园二期工程建设取得有效进展。2016年，在市领导的关心和各相关部门的大力支持下，学院二期建设工作有序向前推进。一是二期建设用地已经得到了省政府批复（批准文号皖政[2016]891号）；二是土地征迁工作全面推进，征迁工作验收完成。三是二期工程修建性规划设计方案，已通过市规委会审核。同时，完成了行政楼周围2500/平方米绿化景观的建设施工。

第二章 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量及结构

目前，学校共有教师 540 人，其中校内专任教师 268 人，校内兼课人员 57 人，校外兼职教师 207 人，校外兼课人员 8 人。校内专任中高级职称 65 人，占校内专任教师的 24.25%，双师型教师 93 人，占校内专任教师的 34.70%，硕士及以上学位教师 94 人，占专任教师的 35.07%。现有省级教学名师 2 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛新秀 3 人；院级专业带头人 5 人，院级学术带头人 9 人，院级骨干教师 3 人，院级教坛新星 8 人。

根据专业建设需要，各专业均选聘相关医院、企业、行政机关管理单位人员担任部分专业课的授课任务，并在我院学生见习、实习期间担任实践教学指导教师。近三年学院专任教师情况见表 5。

表 5 学院近三年度校内专任教师师资结构表

分类	2014-2015 年度		2015-2016 年度		2016-2017 年度	
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
研究生以上学历教师	85	25.84%	91	28.35%	94	35.07%
双师素质教师	199	60.49%	147	45.79%	93	34.70%
高级职称教师	82	24.92%	82	24.92%	65	24.25%

二、师资队伍发展状况

学院十分重视教师队伍的建设，大力实施人才强校战略。围绕建立一

支“教育观念新、改革意识强、师德高尚、结构合理、专兼结合、具有较高教学水平和较强实践能力、深受学生欢迎”的教师队伍的目标，根据专业建设需要，学院各专业均选聘相关医院、企业、行政机关人员担任部分专业课的授课任务，以及在学生见习、实习期间担任实践教学指导教师，构成了一支行业内专家及技术能手组成的稳定兼职教师队伍。2016 年度学院通过公开招聘，共引进教师 7 人、辅导员 6 人，其中硕士研究生 9 人。

（一）加大教师培训力度

我院积极采取各种有效措施，从制度上激励教师持续提高教学能力和教学水平。一是完善师资队伍建设体系，优化教师进阶式发展途径，深化教师培养的导师制工作（青蓝工程），完善了院级“教坛新星”、“骨干教师”、“教学名师”、“专业带头人”和“学术带头人”的评选与培养办法，并加大培养的投入力度。二是通过选派参加国培、省培项目，开展教学基本功和说课大赛等，提高教师的教学能力。三是制定青年专业教师到对口企业事业单位锻炼的试点工作，提高专业教师的实践教学能力。四是鼓励和支持教师通过国家级考试，获得相关专业的职业资格证书，如执业护士、执业医师、执业药师、高级康复治疗师、心理咨询师等，提高“双师”教师比例。

（二）打造优秀教学团队

建立专业领军人才培养机制，开展院级教学名师评选活动，培育院级优秀教学团队，推荐申报省级优秀教学团队（现有省级教学团队 2 个）。试行教学名师工作室制度，为其创作良好的工作、学习环境。

（三）引导和鼓励教师开展教科研活动

学院先后制订了《皖西卫生职业学院教科研及质量工程建设项目管理办法》、《皖西卫生职业学院教科研项目管理办法》和《皖西卫生职业学院学术活动管理办法》，以此引导和鼓励广大教师开展教科研活动，不断提高教科研能力，提高学院的学术水平。专兼职教师在专业建设、实践教学、精品课程建设等质量工程项目取得了丰硕成果，拥有省级及以上的质量工程项目 17 项，各类省级以上科研项目 28 项，省级教学成果奖 3 项。

（四）聘任行业专家合作育人，聚力“双师”队伍建设

学校成立了各专业建设委员会和行业指导委员会，面向社会聘请行业、企业和社会中具有丰富实践经验的专家、专业技术人员和高技能人才担任兼职教师。结合地方优势资源和专业教学工作需要，每年均从六安市人民医院、六安市中医院、六安市药品监督所、六安市疾病预防控制中心、学校附属医院、药品经营与生产企业等单位聘请兼职教师，承担专业课程或实践环节教学任务。学院定期选送专业教师到医院、相关企业、社会进行生产实践，以丰富其实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力。鼓励教师参加与专业相关的各种技术职称考试、职业技能培训等相关技能的考核，取得相关证书。在招聘专业教师的过程中，注重从企业引进既有理论水平又有实践经验的人员补充到师资队伍中来。认真落实推进产学研结合的相关政策，鼓励专业教师参加对企业的技术服务、技术改造，主持参加院内实验、实训基地的建设，不断积累生产实践经验。

三、教学经费投入情况

（一）政府重视，经费投入及时到位

学院得到了市委、市政府的大力支持，在资金上给予很多优惠政策与减免措施。办学经费来源渠道畅通，及时足额到位，并逐年增加。特别是2013年以来，学院上亿元债务得到了政府化解，使学院能“轻装上阵”，把主要精力投入到突出了教学中心地位中去。

（二）经费管理规范，教学经费逐年增加

学院教学经费的投入逐年增加，教学建设的优先地位得到保证。

2014-2015年学院学费收入2308万元，用于日常教学经费（主要包括实验（训）耗材、实习费、外聘教师经费、体育经费、教师培训经费等）支出为1164万元，占学费总收入的50.43%。投入524万元的教学设备购置，占学院经费支出的4.75%。

2015-2016年学院学费收入2309万元，用于日常教学经费（主要包括实验（训）耗材、实习费、外聘教师经费、体育经费、教师培训经费以及其他日常教学经费等）支出为1708万元，占学费总收入的73%。投入349万元用于教学设备的购置，占学院学费收入的15%。

2016-2017年学院总收入7333万元，总支出6140万元。其中用于日常教学经费（主要包括实验（训）耗材、实习费、外聘教师经费、体育经费、教师培训经费、教学改革及研究以及其他日常教学经费等）支出为1688万元，占学校总支出的27.5%。投入623万元用于教学设备的购置，占学院总支出的10.15%。

四、教学条件

（一）图书资源建设有序进行。图书馆藏书丰富、种类齐全、特色鲜

明。目前，纸质藏书47.65万余册，电子图书2000GB，中外文纸质报刊735种，电子期刊4135种。纸质藏书已经超过《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中规定的医学类高职院校生均图书60册，生均年进书量2册的要求，种类涵盖了中国图书馆分类法22个基本大类，其中，医药卫生类藏书同六安其他馆相比，藏书量最丰富，这也是我馆的一大馆藏特色。

（二）中心机房建设完成。2016年以来，学院加大信息化校园建设工作力度投入2000余万元，建成了中心机房，为全院各应用系统的运行提供一个安全、可靠、高效的运行环境。其中，包括机房工程、网络核心设备搭建、网络安全设备搭建、服务器存储设备搭建等基础建设，涵盖网络安全、数据安全、运行安全等方面的综合安全保障系统平台，确保学院重要数据和应用系统具有抵抗灾难的能力，为各项业务的正常运行提供可靠保证。

（三）数字化信息平台上线使用。为了消除信息孤岛和应用孤岛，实现部门间数据的流通，为广大师生提供无所不在的、个性化的一站式服务，促进学校教学、科研、管理及服务各项工作高效开展。网络中心通过建设网站群、OA系统、共享数据中心平台、数据清洗与整合平台、统一信息门户平台、统一身份认证平台、移动手机门户平台及迎新管理等应用子系统的建设。这些系统的投入使用，使得学院的信息化水平步入一个新的台阶。

（四）校园无线全覆盖。2016年以来，通过分期投入，不断建设，目前已经实现了校园无线网全覆盖。校园内的教学楼、实验楼、办公楼等集中的教学、办公区域，体育场馆、大型会议室、报告厅、图书馆、阅览室

等人员较集中的开阔地、学生宿舍区均实现了无线覆盖。

(五) 教育教学实时巡查系统投入使用。为了保障教育教学在可控情况下安全进行，已基本建设完成我院四栋教学楼102个教室的监控安装。通过网络监控平台可实现实时监控，为我院建设一个透明和谐的教学学习环境。

(六) 实验实训建设满足要求。学院校内实验实训基地具有真实或仿真的职业环境，总面积达到19106平方米，共92余个实验实训室，拥有教学科研仪器设备总值达到3411.38万元，其中万元以上教学科研仪器设备400余台。建有护理实训中心、康复治疗技术实训中心、医学检验技术实训中心、医学美容技术实训中心、药学实训中心和面积达8亩（5338平方米）的栽培中药材300多种的校内中药园实训基地。实训中心实训基地全部面向校内学生开放，满足教学需要和学生课后训练、岗前强化训练、考前培训的需要。同时，护理、药学、康复治疗技术、医学美容技术等专业的职业技能鉴定站提供校内外职业技能鉴定培训与鉴定工作。

第三章 深化教学改革，提高人才培养质量

一、省级特色专业建设

（一）护理专业

护理专业始于 1958 年建校之初，经过近 60 年的发展，护理专业已成为我院的骨干和长线专业，2014 年被安徽省教育厅授予省级特色专业。在多年的办学历程中，软硬件办学条件都得到了长足发展，师资、教学、实验实训设备等完全符合护理专业的条件要求。

学院现拥有一支职称、年龄结构合理，以高学历、高职称、中青年教师为主，梯队结构合理的高素质优秀护理专业师资队伍。从事护理专业教学的专职教师有 104 人，目前，有 25 位教师参加了国家级和省级骨干教师培训。他们在承担大量教学任务的同时，积极进行科研项目的开发研究。近三年，护理学科《医学人文视域下高职高专护理专业人文课程建设与实践研究》、《标准化病例在护生临床综合能力测评中的应用研究》、《以提高综合职业能力为导向，构建开放式示范性护理实训中心》分获省教育厅重点和一般研究课题；《高职学生护理技能训练与竞赛成果推广》获安徽省优秀教学成果推广项目二等奖；累计 56 人担任国家及省统用教材主编、副主编及编委工作。基础护理教研室被六安市授予“巾帼文明”岗位。近三年来，省级、院级质量工程项目共计 25 项，主编或参编教材 56 部，发表学术论文 84 篇。

学院十分重视护理专业实验实训室建设。2005 年被确定为中央财政

支持的护理专业实训基地，并获 130 万元资金支持；2007、2009 年先后两次获得香港华夏基金会资助。学院按照高起点、高标准要求，建设有设备齐全、功能完善的实训室，总面积达 3811.9 平方米，共有 20 个专业实训室。2012 年成立护理实训中心，实现了教学与岗位的零距离对接。大型设备有：重症监护智能系统、开放式基础护理辅助教学系统、反示教投影仪、高级成人护理模型、多功能透明洗胃训练模型、全自动洗胃机、全功能呼吸机、电子洗发车、进口输液手臂、床边监护仪、输液泵、预真空压力灭菌器、胸腔穿刺模型、综合手术台、功能创伤模型、麻醉机、甲级手术包、乙级手术包、外科缝合练习手臂、网络多媒体胸腹部检查系统、网络版急救系统、全自动多功能穿刺电脑模拟人、除颤仪等，能满足护理专业实验实训需要，实验开出率达 98% 以上。

目前，护理实习医院 40 家均为二甲以上医院；学院附属医院现有床位 1500 余张，为学生提供了良好的见习实习场所。近三年来，我院护理专业毕业生的对口就业率均在 95% 以上。

1、依托三个保障

(1) 人才培养目标准确定位。为适应我国社会主义现代化建设及 21 世纪卫生保健服务需求，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展的具有实践能力和创新能力，能够胜任临床护理、社区护理、卫生保健服务、康复护理、老年护理、精神护理和护理管理等工作的应用型、高素质、精技能、重人文的护理专业技术技能型人才。

(2) 过硬的师资素质队伍。学院现拥有一支职称、年龄结构合理，以高学历、高职称、中青年教师为主，梯队结构合理的高素质优秀护理专

业师资队伍。护理系专任教师 104 人，其中教授、副教授、共计 17 人（占 16.3%），中级职称 63 人（60.6%），初级职称 24 人（占 23.1%），含专职辅导员 7 人；取得硕士学位 22 人，其余为本科学历；双师型教师占 90%；其中，院级专业带头人 2 名，骨干教师 2 名，教坛新星 2 名。

（3）先进的实践教学条件。护理实训中心、护理形体训练室和模拟病区（ICU、护士站、分娩室、待产室、病房、婴儿沐浴室、手术室、刷手室等）配备功能齐全的医疗设备、器械及仿真模拟设备，满足学生实践教学需要。为了不断加强护理专业建设，学院计划每年投入 300~500 万元用于购置实验设备，加强实验实训室建设，不断加强技能型人才培养，使教学过程与生产过程实现对接。

2、实现了三个改革

（1）教学方法改革。改变传统教学方法，提高教学质量。通过组织观摩教学、示范教学、教学大赛等活动，以推动项目教学法为引领，其他多种教学方法齐施并用，如启发式教学法、探究式教学法、案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法等综合运用，鼓励开展“启发、互动、探究式”的课堂教学实践，使教师导学与学生自学相结合，确立学生学习的主体地位。

（2）教学手段改革。高度重视教学手段的改革，广泛采用多媒体教学、多媒体播放系统教学、仿真教学、情景模拟教学、“医学人文大讲堂”学术讲座等手段，充分利用现代化教学手段，在互联网+时代背景下，鼓励微课、慕课优质资源平台的学习利用，为学生自主学习创造良好的平台，组织优秀教师、骨干教师进行微课资源的开发和运用，进一步丰富教学资

源，为改革课堂教学模式创造条件。

(3) 实践教学改革。护理专业是实践性很强的专业，实践教学在全面实现其培养目标中具有重要意义。改革实验、实训课程体系，研究和更新实践教学内容、方法和手段，减少验证性实验，增加综合性、设计性、创新性实验的比重，增设开放性实验和模拟、虚拟实验。改革实验、实训考试制度，着重考核学生的应用能力、创新能力。提高实验、实训室的利用率，延长开放时间，根据实践教学内容，把实践考核项目纳入到实验室开放项目中去，通过护理实训协会，发挥优秀学生的示范和管理的作用。拓展与实习医院、企事业单位合作的渠道，重点是改变以往单一的教育、教学实习模式，通过聘请实践指导教师等方式，将实践教学内容和质量指标纳入到实习教学全过程当中，使学校教育 with 临床带教工作形成合力，有效提高实习教学质量。

3、形成了专业特色——高素质、精技能、重人文

(1) 注重学生实践能力，强调精技能。在校期间重视学生动手操作能力，开放护理实训中心，供学生业余时间练习；技能考核采取一对一考核，保障学生实践能力的强化。护理专业学生在二甲以上医院必须实习 8 个月以上，才能参加执业护士资格考试。我院护理专业学生实践能力强，2012~2016 年连续 4 年护理系共有 21 名学生在省级、国家级护理技能大赛获奖，其中获得省级大赛一等奖 2 人次、团体一等奖三次；获得国家级大赛二等奖 4 人次、团体三等奖 2 次。省教育厅程艺厅长于 2012 年专门发来贺电，对我院取得的成绩表示祝贺。

(2) 提升护理社会价值，重视人文熏陶。护理系于每年 5·12 国际

护士节之际，隆重举行内容丰富多彩的“护理文化节”活动，如“授帽仪式”、“南丁格尔誓言宣誓”、“金话筒主持人大赛”、“微笑天使 T 台秀”、“文明寝室”评选、“大学生职业生涯规划大赛”等。持续开展具有我院特色的“医学人文大讲坛”活动，邀请院内外知名专家、教授来院进行讲座，要求每位学生在校须听 10 次以上，认定为 2 学分。通过活动的开展，大大提高学生的人文素养，毕业生得到用人单位的一致好评；护理系重视服务社会，提升护理专业学生人文精神。目前已与苏州福星护理院建立暑期实践合作关系，与大别山区多家社会卫生服务中心建立见习合作基地。护理系“青春之旅”志愿团携手六安市二院常年开展义诊活动，为大别山区老年人提供健康咨询、慢性病康复指导、预防保健、疾病普查等服务，多次获得六安市团委的表彰。护理系共青团志愿者的“三下乡”活动、“归巢行动”都享有很好的社会声誉。通过各种途径，使学生在活动中得到人文熏陶。

（二）康复治疗技术专业

康复治疗技术专业是我院升格为高职专科院校时首批五个专业之一。2012 年被批准为中央财政支持的专业服务产业发展能力建设专业和安徽省特色专业建设，2013 年被批准为中央财政支持的实训基地建设专业。伴随着学院的快速发展，本专业建设也逐步形成了自身的特色。

1、发展前景广阔。康复治疗技术专业在我国属于新兴专业，伴随着中国老龄化的加速，康复人才的需求越来越大，学生就业形势喜人。根据我省和我市的经济发展状况以及周边省市发展情况，制定了适合本区域发展的康复人才培养方案，使学生能够“学得会，用得上，走得出，下得去”。

自该专业 2013 年拥有第一届专科毕业生以来，就业率基本上是 100%，更可喜的是专业对口率达到了 97%以上。在 2016 年安徽省举办的高职高专技能竞赛中（康复治疗技术专业组）活动了团体第一名的好成绩。

2、朝气蓬勃的省级教学团队。康复治疗技术专业现拥有一支年轻的教学团队，现有专职教师 8 人，兼职教师 5 人，均为本市各级医院康复医学科业务骨干，实验指导教师 1 人。目前，这支年轻的教学团队承担了康复专业所有专业课程的教学任务和实训教学任务，还承担了 4 门省质量工程建设，其中一门省级精品课程，2016 年又获批了省创新计划项目，近三年内发表论文 4 篇，参编省规划教材 1 部，其中 1 人担任副主编。这支年轻的教学团队中“双师型”教师占到了 65%，1 人为院级教坛新星。2017 年度获得安徽省信息化教学大赛二等奖的优异成绩。

3、先进的实训教学设施。康复治疗技术专业在学院领导的大力支持下，先后获得华夏基金会的支持以及中央财政支持的实训中心，该专业现有实训中心一个，其中实训室 8 间，建筑面积达到了 800 多平方，实训设备总值近 300 万元。康复实训中心是按照实际工作环境所设立，建设了运动治疗实训室、作业治疗实训室、物理因子治疗实训室、康复评定实训及言语实训室和儿童实训室等，基本上满足日常实训教学任务。在院系领导大力支持下，每年计划投入近 100-200 万元用于器材维护和更新，大力加强了康复实训课程建设，不断加强技能型人才的培养。

4、推陈出新的教学改革。康复治疗技术专业在学院不断开展的“课程建设年”、“课程建设推进年”以及每年举办的“康复技能大赛”等活动中，推进课程建设和教学改革。教学改革是教学的生命力，只有不断的推

陈出新，才能获得由生命力的教学。康复治疗技术专业教学团队秉承这一传统，在教学中不断进行改革，每年利用项目经费推荐优秀教师外出学习，不仅学习先进的教学理念和方法，而且还学习临床一线先进的知识，用于今后的教学活动。该专业目前开展“项目化教学”，彻底改变以往的教学模式和考核模式，综合评价学生的成绩。在学习先进的教学理念的同时，也在改变传统的教学方式，现今是“互联网+”的时代，教学也要跟上时代的步伐，“微课”、“慕课”也是康复治疗技术专业目前积极推进的教学手段。在学院举办的历届“微课大赛”中本专业教师荣获一等奖三次，二等奖一次的优异成绩。

5、旗帜鲜明的专业特色。康复治疗技术专业依托行业，通过专业调研，对专业岗位进行职业分析、行动领域规划和学习领域转化的研究。为实现培养康复治疗技能型人才培养的目标，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济发展新常态和技术技能人才成长需要，立足内涵发展和特色发展，更新教育教学理念，创新人才培养模式。康复治疗技术专业会同六安市人民医院、六安市中医院和六安市第二人民医院深度合作，积极探索创新“1+0.5+0.5+1”的人才培养模式。即第一学年主要在学校学习通识课程，医学基础知识与康复基础理论知识密切相关职业平台课程；第二学年的第一学期主要进行职业能力课程的学习，进行校内实践；第二学年的第二学期主要是职业拓展课程和实践实训课程的学习，夯实基本功，为进入工作岗位做好准备；第三学年开始主要在综合医院、社区和康复中心进行知识技能提升和顶岗实习，包括康复新技术、康复科经营与管理等与行业一线密切相关的知识技能。教学安排在

具有虚拟临床的课堂教学环境中和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行，学生在教师的指导下完成学习任务，早接触岗位，认识专业，将人文精神和职业道德素质贯穿人才培养的全过程，使学生在知识学习中融入高度的社会责任感和医学人文精神。实现学生职业素养和职业能力“双提升”，以尽快适应康复治疗技术岗位要求，迅速成长为合格的康复治疗技能型人才。

（三）药学专业

药学专业设置于 2011 年，同年 12 月药学专业被批准为中央财政支持高等职业学校专业服务产业发展能力建设项目，也是安徽省特色专业。我校药学专业建设经过几年的探索和实践，从人才培养模式、师资队伍建设、校企合作机制建设、校内外实训基地建设及社会服务能力等多方面取得了一定的办学成效，提高了学生专业实践能力、创新创业能力，凝练了办学特色。本专业毕业生普遍受到实习和用人单位的好评，满足了地方经济和社会发展对药学专科人才的需求。专业建设的主要成效和特色分述如下：

1、构建了特色的人才培养模式和课程体系。在医药行业的“十三五”发展规划的大背景下，根据医药调研情况和安徽省区域需求，构建了融专业教育、创新创业教育的“2+0.5+0.5”产学研融合的人才培养模式及相应的“双需求”（既有一定的人文素养，又有很强的专业技能）课程体系。制定了符合市场需求的人才培养方案，明确人才培养目标：培养德、智、体、美全面发展、掌握药学与医学的基本理论知识、具有较强的药学服务综合职业能力，能在医院药房、社会药房、医院制剂与静脉药物配制中心等岗位从事药品调剂、合理用药指导、医院制剂生产、静脉药物配制等工

作，兼顾药库管理及药店经营与管理岗位工作的高素质技术技能型人才。经过两年的实施，人才培养质量取得了较明显的提高。培养的学生既具有医院药学服务、药品营销、药品生产等岗位能力，又具备在医药产业多元化发展的岗位迁移能力。

2、形成了深度融合的校企合作机制。在原有企业合作的基础上，进行深层次多方位的合作，开拓了一定数量符合教学需求的新的优质合作企业，目前与十多家医药企业和医院建立了长期、良好的产学研合作教育关系。采用“走出去，请进来”的方式，在教学、教研、科研等多方领域与重点对口企业进行了深层次的合作，如进行人才培养模式的改革、课程体系设置、创新教育、科研课题的合作等。同时企业能够为学生的课外科技活动、顶岗实习和毕业设计提供所需的场地、设备和各种开发平台。主要取得的成果包括：合作构建了特色人才培养模式、出版了校企合作教材 3 部、教科研课题 2 项、发表论文多篇。校企深度融合大大提升了师生科技创新能力、实践能力和社会服务能力，促进了专业发展，带动了区域经济发展，增强了专业辐射能力，在同类高校相关专业建设和改革起到了示范和带动作用。

3、初步建立了具备“教学、实训”两大功能的校内实践基地。

校内实践基地的建设是高职教育专业建设至关重要的一部分。建设期内，我校已建立药学学科实践基地的 3 个中心：药物制剂实训中心、药物质量检测实训中心、药学服务与营销实训中心（淼森大药房和模拟药房）。实践基地承载实践教学、师生教科研、社会服务、产教融合等多方面功能。实践基地建设为专业建设提供了更完善的实践教学条件，促进了药学专业

及专业群的发展，为产教融合提供了坚实的保障；实践基地的形成也有助于学生实践能力和创新创业能力的培养、促进了师生教科研能力的培养，增强了社会服务能力。

4、提高了教学团队的教学水平。特色专业建设以来，我校通过聘请行业专家、建立专任教师分类培养制度、完善企业技术骨干兼职教师队伍、整合校企师资队伍等多渠道建设、加强药学专业师资力量建设，打造了一支年龄结构、学缘结构、职称结构、专业结构、学历结构合理的“双师型”师资队伍，也是省级教学团队。目前，药学专业现有专任教师 23 人，兼职教师 11 人，专任教师中具有副高以上职称 3 人，中级职称 10 人；省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人，院级教坛新星 2 人。省级名师工作室 1 个。该师资队伍已在人才培养方案建设、教学改革、教科研建设、从教能力、社会服务能力等多方面彰显出强大的团队力量，取得了较好的成效。

5、推进了教育教学改革。药学专业在学院不断开展的“课程建设年”、“课程建设推进年”等活动中，积极推进课程建设和教学改革。根据技术领域和职业岗位群的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，改革教学方法和教学手段。团队教师经过前期的培训和学习，选择 4 门课程进行项目化课程教学改革方案设计。所有专业课程已基本完成课程考核方案改革的审批，部分课程已实行项目化考核，绝大部分课程已改革原有的考核方式，实行过程性考核、形成性考核和终结性考核等多种方式相结合的考核方式，综合评价学生的成绩。在学习先进的教学理念的同时，也在改变传统的教学方式，现今是“互联网+”的时代，教学也

要跟上时代的步伐，所有精品课程将实行资源共享，“微课”、“慕课”也是药学专业目前积极推进的教学手段之一。

6、形成了一个亮点。药学专业新生报到率和毕业生就业率高是本专业的一大亮点。教学质量得到了学生和家长的肯定，毕业生素质受到用人单位的一致好评。连续五年药学专业新生报道率均达到或超过 90%，2014、2015、2016 和 2017 年连续四年毕业生就业率均达到 100%，通过对毕业生的跟踪调查，用人单位对我院药学专业毕业生的总体评价较高。

二、实践教学

我院的实践教学课程体系由课程内实验实训项目、课程设计、技能训练、毕业设计（论文）、顶岗实习、毕业实习、社会实践、公益服务等构成，实践教学课程纳入了专业课程体系的整体设计中，并作为专业教学的核心环节。在人才培养方案中，均明确规定了实践教学课时占总教学时间的 50%以上。

（一）实验实训建设满足教学要求。学院现有校内实验实训基地建设面积 19106 余平方米，成立了“护理实训中心”、“康复治疗技术实训中心”、“药物分析技术实训中心”、“药物制剂技术实训中心”、“医学检验技术实训中心”和“医学美容技术实训中心”六个实训基地。学院积极创造条件申请国家或省市实践教学基地建设专项经费。2012 年以来申请中央财政支持护理实训基地、康复实训基地、药学实训基地建设项目经费 400 万元，2016 年以来投入 1000 余万元投入实训条件建设，使得实践设施逐步充实和完善，极大地改善了我院的实践教学条件，建成的实训中心为各系专业群建设提供服务。护理实训中心有内、外、妇、儿、产及基础护理技术共

30 余个实训室，能够满足护理系相关专业教学要求。药学实训中心有红外光谱仪、高效液相色谱仪、分子生物学等实验设备，能很好地满足药学相关专业学生实习。计算机中心有 9 个实习实训室，能较好地进行计算机课程的实训，并能满足计算机水平考试，卫生系统职称上机考试等需要。同时，设有 3 个语音室，满足外语课堂教学。

（二）实习基本条件良好。我院先后与北京 302 医院、第二军医大学附属上海长征医院、解放军南京军区总医院、南京明基医院、安徽省立医院、安徽医科大学附属一院、二院；解放军 105 医院、九州通医药集团、青岛第二疗养院、无锡飘渺坊美容集团、南京常青藤有限公司等 103 个条件良好、技术先进、管理规范医药单位建立合作关系，100 多家的医疗机构、药品生产和销售企业、医学检验中心、康复治疗中心等，充分满足了我院校外实习实训的要求，各专业的顶岗实习覆盖率不断增高。同时，建立起校企双重管理的顶岗实习管理机制，实行顶岗实习指导的“双导师制”、成绩考核的“双评价制”。

（三）校企融合不断深化。实践教学基地建设离不开校企融合，我院药学系与安徽利民生物科技股份有限公司“产学研工作站”揭牌，标志着“产学研工作站”开始正式运转。学院与安徽利民生物科技股份有限公司等企业签约，采用“学校搭台、企业入驻、产教研合”的模式，构建“专业、行业、企业、职业”四位一体的转型发展格局，利用师资、教学研设备优势完成灵芝产品的提取分离、药效研究、药物制剂、质量检测等实验研究。以推进产教研合、校企合作，不断加强内涵建设，加快转型发展。培养学生的实践和创新能力，向企业输出高素质应用型人才，努力把学校

建设成一流的应用技术大学。该产学研合作，开启了我院横向课题研究的新篇章，拓展了教师科研的广度和深度，实现了教学过程和生产过程的对接，体现了高校社会服务的职能。

我院药学教师团队横向课题研究“产学研工作站”签约揭牌

10月15日，我院药学系与安徽利民生物科技股份有限公司“产学研工作站”揭牌，标志着又一“产学研工作站”开始正式运转。院领导方士英、胡兆贵，学院办公室主任李峰、药学系领导徐茂红等有关负责人及教师代表出席揭牌仪式。



三、课程建设

近两年来，学院重视课程建设和改革工作，对课程进行系统化建设，出台了相关课程建设的文件，加大了课程建设力度，对教学大纲、教学计划等教学材料的编制进行规范化管理，152门课程通过合格验收，22门院级精品课程通过验收，4门省级精品课程在建。成功搭建教学资源网络共享平台，有33门课程进行网络建设。学院引进通识尔雅优质网络课程50余门，每年学院自开选修课程达40余门，涉及文学、艺术、历史、哲学、自然、生命科学等方面，供全院学生选修，学生在校期间需修满5个学分的选修课程方可毕业。

根据课程开设情况，我院成立课程建设委员会对课程建设工作进行全

程指导、评审、督促，围绕“以合格课程为基础，以优质课程为重点，以精品课程为示范”的课程建设目标，制定详细的、科学的、可行的课程建设和规划方案。同时建立健全课程评估体系，每门课程均应有制度性的科学有效的课程教学评估体系和检查办法，发挥课程建设指导委员会的作用，通过同行教师之间互相听课、召开学生座谈会、课程质量调研分析会、学生教学信息反馈等制度，时时把握课程建设效果和质量，通过定期接受专家组的检查等形式，对优质课程、精品建设课程、网络资源课程定期进行检查和反馈，强化质量管理意识，不断提高教学质量。同时今年我院开展了“项目化教学公开课”活动，公开课活动中涌现了众多优秀教学手段、教学环节与教学模式，同时充分肯定了教师的敬业精神，尤其是教学中的师生互动，以学生为主，充分调动学生参与课堂教学的积极性。

四、教学改革工作

2017年5月12日，省教育厅专家组对我校进行了为期3天的人才培养评估工作，专家组在我院人才培养状态数据平台的基础上，进行了实地考察，全面掌握了学校教学工作的整体状况，对我校的教学工作给予了充分肯定，同时，也客观指出了我校教学工作存在的问题和不足。专家组对我院的教学改革工作给予了充分的认可，一是项目教学改革已深入人心，广大年轻教师积极尝试和探索教学改革实践，《基础护理技术》等40多门课程边实践边探索，9位教师顺利通过了项目教学能力测评工作，校内专家队伍初步构建。二是课程教学考核改革工作向深入发展，自从学院出台《皖西卫生职业学院课程考核改革指导性意见》文件以来，推行“过程性考核与终结性考核”相结合的考核办法，注重对学生学习过程的阶段考核，

加强对学生实践能力的考核，较好地改变了学生的学习习惯和行为，改变了“一考定成绩”的做法。在基于反馈的教学理念指导下，促进了教与学的不断提升。《社区护理》、《护理礼仪》、《大学英语》、《毛概》、《生理学》、《药物分析》、《分析化学》等 43 门课程进行了过程性考核。《老年护理学》等 11 门课程作为课程考核改革试点课程正在进行积极的考核改革实践探索和实践。三是在教学改革实践当中积极推进现代化信息技术并合理运用于课程实践。先后搭建了超星教学网络综合平台，此平台能有效实现课堂翻转、教学任务发布、学生学习进度监控、师生互动、成绩过程性记录，为教学改革课程提供了强有力的技术支撑，使广大教师的教学设计从理想变成了现实，改变了广大师生传统的课堂管理和交流模式，适应了“互联网+”时代下对教育改革的需求。建成了两间智慧教室、一间微课制作工作室，采购了 30 套教学一体互动机，更新了全校的多媒体软件和 10 台多媒体设备，现代信息化教室的投入使用将大大改变我校传统的课程资源制作模式和课堂教学模式，使课程资源制作、使用、发布成为一体化，使翻转课堂成为可能。

五、质量工程建设

做好省级质量工程项目的申报工作，2017 年学院择优向省教育厅推荐省级质量工程立项 10 项。其中专业综合改革试点 2 项、精品资源共享课程 1 项、教学研究项目 4 项。详细情况见表 6、7、8 和 9。

表 6 2017 年度获得省级以上质量工程（振兴计划）立项的项目一览表

序号	项目类别	项 目 名 称	负责人
1	专业综合改革试点	药品生产技术专业综合改革试点	张小勇
2		医学美容技术专业综合改革试点	何 静
3	精品资源共享课程	实用护理技能精选	周苗苗
4	教学研究项目	项目化教学在《分析化学》课程中的运用研究	周恩红
5		临床检验基础课程项目化教学的实践与探索	张 文
6		医用化学课程的项目化教学研究与实践	冯寅寅
7		行业需求背景下《医学应用文写作》项目化教学实践与应用研究	吕绍玖
8	教坛新秀	教坛新秀	管 慧
9		教坛新秀	李光燕
10		教坛新秀	顾宏霞

表 7 2017 年度获得院级质量工程立项的项目一览表

序号	项目类别	项 目 名 称	主持人
1	数字化资源建设	29 项基础护理实训项目的微课建设与研究	陈 雪
2		“流行病学”微型网络课程	荣 峰
3	思政专项	大学生社会责任教育实施过程中存在的问题及对策研究——以皖西卫生职业学院为例	汪 涛
4	教科研项目	项目化教学在大学生职业规划与就业指导课程中的应用	郑 爽
5		基于拼图式教学法、以能力为主线的《社区护理》教学探讨	管 慧
6		基于高职护理专业《基础护理技术》实践教学体系建设与研究	朱文娟
7		大学英语课程评价体系的建构与应用	李少兰
8		临床药物治疗学项目化教学改革	陈晓芳

序号	项目类别	项目 名 称	主持人
9	教学团队	“学习型”体育教学团队	孙金晖
10	校企合作实践教育 基地项目	皖西卫生职业学院-安徽金寨乔康药业有限公司药品 质量与安全专业校企合作实践教育基地	徐茂红
11	专业综合改革 试点	药品质量与安全专业综合改革	赵克霞
12	特色教材	医用化学实训教材	汪 鹏
13	大学生创新创业 训练项目	校企合作模式下大学生创新创业训练项目的实施与 探索——以皖西卫生职业学院为例	王蕊蕊

表 8 2017 年安徽省自然科学和人文社会科学一般项目立项一览表

序号	项目类别	项目 名 称	主持人
1	自然科学研究 一般项目	抑制凋亡蛋白 Survivin 和 Livin 在大肠癌中的表达及 临床意义	盛文文
2		miRNA205 在大肠息肉、腺瘤和大肠癌中的表达相关性 研究	曹志国
3		大别山区茶树种质资源多样性的 ISSR 分析	杜婷婷
4	人文社会科学 研究一般项目	体裁分析视角下进口药品英文说明书汉译研究	孟 莉
5	人文社会科学 研究重点项目	“互联网+”时代背景下高职学生学习行为分析及发展 策略研究——以皖西卫生职业学院为例	黄 梅
6		基于高校图书馆的校园文化建设途径研究——以皖西 卫生职业学院图书馆为例	张大玲
7	自然科学研究 重点项目	组合铰链式肩峰、锁骨解剖板的解剖学设计及临床应用	李 俊
8		miR-21 和 PDCD4 在 I-IV 期乳癌组织中的表达及与超声 征象的相关性	周理好
9		miRNA-195 基因对 BDNF 信号通路的调控在自闭症发病 机制中的作用	许华斌

表 9 皖西卫生职业学院承担创新行动计划一览表（2016-2018）

序号	任务/ 项目	编号	具 体 内 容	承担人
1	任务	RW-1	加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及 职业教育发达国家开展交流与合作	方士英

序号	任务/ 项目	编号	具体内容	承担人
2		RW-4	支持高等职业院校申办聘请外国专家（文教类）许可	方士英
3		RW-6	完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月	姚群
4		RW-7	高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划	黄梅
5		RW-9	支持专科高等职业院校按照有关规定自主聘请兼职教师；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。核算教师总数时，兼职教师数按每学年授课160学时为1名教师计算。	盛文文
6		RW-11	推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统	张从会
7		RW-12	将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据	汪涛
8		RW-35	专科高等职业院校积极开展社区教育、老年教育活动；建立专科高等职业院校和社区教育机构联席会议制度	王蕊蕊
9		RW-43	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业	周恩红
10		RW-50	完成高等职业院校章程制定、修订工作	张磊
11		RW-53	加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作	李峰
12		RW-59	贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》	王晓禹
13		RW-60	健全学生思想政治教育长效机制；高职院校按师生比1:200配备辅导员；心理健康教育全覆盖	王晓禹

序号	任务/ 项目	编号	具体内容	承担人
14		RW-64	加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动	吕江会
15	项目	XM-1 骨干专业建设	康复	许明高
16			助产	王侠
17			药学	顾宏霞
18			老服	赵久华
19			护理	林波
20		XM-6 精品在线开放课程	药物化学	吴虹
21	XM-2 校企共建生产性实训基地建设	医学检验技术专业校企共建生产性实训基地建设	陈传平	

第四章 教学管理

一、以培训为手段，全面提升教师教学能力

为加快将教育现代信息化技术运用到课堂教学中的步伐，教务处先后举办了三期的微课制作培训班，对不同层次的教师进行了普及班、基础班和提高班的培训。并分别于2016年6月、10月和2017年4月举行了第一届、第二届、第三届微课大赛，使广大教师对微课有了深入的认识和了解，取得了良好的效果。目前，全院共有161名教师通过微课能力测评，其中优秀71人。2017年，我院教务处首次组织教师参加安徽省信息化教学大赛，共组建了4个参赛队，其中3个参赛队取得二等奖，分别是思政组教学设计二等奖，专业二组教学设计二等奖和课堂教学大赛二组二等奖，成绩十分可喜。其中，赵靖、周苗苗、何静团队的《基础护理技术》教学设计获得全国职业院校信息化教学大赛二等奖的好成绩。

为加强教师的教学能力提升，学院拿出专项经费100万重点在教学改革、教学信息化、课程建设、教学管理、教师下企业下临床等方面进行了重点培训。教师培训工作采用“全员+重点”的形式展开，为加强骨干教师队伍建设，教务处先后邀请了全国职教知名教授戴士弘到校进行专项的项目教学改革培训和研讨活动，取得了良好的培训效果，除此之外，教务处还重点地选派专业带头人、骨干教师、项目负责人在混合式教学模式、工学结合学徒制人才培养模式、微课制作与设计、慕课平台运作与管理等方面进行了重点培训，共计有百余人外出参加培训，培训范围和力度均超

过以往。

二、依规治校，全面提升教育教学管理水平

为加强依法治校，进一步加强和规范学生管理，提升教育教学管理水平，根据教育部 41 号令文件精神，学院在学生管理规定等方面出台了《皖西卫生职业学院学生管理规定》、《皖西卫生职业学院大学生心理健康筛查和处置办法》、《皖西卫生职业学院诚信教育实施办法》、《皖西卫生职业学院学生德育素质评定办法》、《皖西卫生职业学院课程考核与成绩认定规定（试行）》、《皖西卫生职业学院转专业管理办法》、《皖西卫生职业学院学生违纪处分管理办法》、《皖西卫生职业学院学生申诉处理办法》等十几个文件。从办学规范、学生权益、学生管理、诚信教育、学生团体管理、住宿管理等方面制定了一系列的文件和办法，全面提升了依规治校的能力。

三、强化基础建设，为教学改革提供保障

为了改善教学条件，推进教学信息化建设，加快现代化教学手段在教学中的运用，2017 学年，教务处共采购了 29 台教学一体机、更新了 10 多台多媒体设备及其附属设备，总价值为 148 万元；建成两间录播教室，达到了专业录播的标准，总价值为 33 万元。建成一间微课工作坊，价值为 13 万元。同时为配合学院信息化建设工作需要，统一了教务、科研系统身份认证，与学院网络信息平台做到了无缝对接，数据进行了同步更新和整理，重修编制了课程代码，确保了数据使用的准确、安全和可靠。为方便师生，提高管理效率，在教务系统升级的基础上，安装了两台师生自助打印机，可供师生随时进行相关信息的自助打印和查询。各系部 2017 年共申报各类教科研设备采购、实验实训室建设、教学软件购置共达 2200 万元。

第五章 注重学生的全面发展

一、注重学生综合素质提升

为培育和践行社会主义核心价值观，提高学生思想政治素质、身体素质、文化修养和创新意识，2017年度学院开展了一系列丰富多彩的主题活动。为传承红色基因精神、倡导文明新风，践行社会主义核心价值观，传承学院“格物至德、仁术济世”的校训精神，学院组织开展了2017级新生入学教育、军训以及无偿献血等活动，参加人数2600余人次，活动提升了大学生的爱国主义情操和社会责任感。成功举行了皖西卫生职业学院第八届田径运动会、女子排球赛，组队参加了皖西地区四大高校大学生篮球赛、足球赛；完成对2017级全体新生的体能测试；组织了1300多名学生参加了普通话培训和测试；学院各专业实行“双证书”制。学院第五次学生代表大会胜利召开并圆满完成预定的各项议程，选举产生了由33名委员组成的学院第五届学生委员会。为切实发挥大学生干部在高校学习生活中“自我管理、自我教育”的作用。提升大学生综合素质，召开学生骨干评估知识培训会议，组织优秀团干参加全省青年马克思主义者大学生骨干培训班；联系街道社区，爱心老年公寓、乡镇小学、皖西博物馆、金安区政府、市环保局，指导协助大学生志愿者走出校园，走向社会，进行义务健康宣传，慰问留守儿童，陪护孤寡失独老人。组织公益志愿活动40多场次，参与学生1700余人次。选派13名优秀志愿者参与《魅力中国城》六安竞演啦啦队，为家乡助威助力。选派学生参加2017年ITF国

际网球六安公开赛、六安市第八届桃花节、开展“情系端午，相约七一”等社区志愿活动，我院志愿者已成为对外展示皖西卫生职业学院及六安团员青年良好形象的亮丽名片。开展“与信仰对话——国旗下的演讲”每周一升旗演讲活动；组织举办“奋斗的青春最美丽——2017年优秀毕业生成长事迹报告会”、“争当团员标兵、承担社会责任”等演讲比赛；举办学院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“龙熙杯”六安市第三届青年创业大赛推选赛，激发了我院团员的青春激情和创新创业能力。护理系开展的“再望重阳，关爱老人”空巢老人关爱活动、护理技能大赛；医学技术系开展的“美妆大赛”等，为在校大学生们发挥专业特长、锻炼技能、展现自我、提升素质搭建了舞台，学院充分利用人文选修课程开设和专业技能实践活动的举办，发挥人文素质教育在医护人才培养中的魅力与作用。

二、开展丰富多彩的社团活动

学生社团是大学校园文化建设的重要组成部分，对学生的全面发展起着重要作用。各社团在学院团委的指导下，由社团联合会协助管理。社团联合会以“服务学生，携手共进”为宗旨，负责对各社团进行日常的管理、监督、服务和协调工作。目前，全院成立有27个社团，会员总计近2000人。青年志愿者协会获得“第十一届安徽省青年志愿者优秀组织奖”；护理礼仪协会旨在培养谈吐文雅、举止大方、彬彬有礼、善于沟通的医护学子，协会多次承担校内和六安市内大型文艺活动的礼仪工作；文学社、读书协会、青年志愿者协会、英语角、轮滑协会等深受学生们喜爱。社团类型也由单纯的文体社团逐步向专业社团发展，如护理实训协会、医美协

会、中药协会等，在学生的专业理论学习和技能训练中起到了良好的促进作用。各社团根据会员的不同，选择性地开展丰富多彩的活动，陶冶了学生情操，展现了学生优良素质。2017年开展的主要活动见表10。

表 10 2017 年团委组织开展的主要活动一览表

2017年3月	学院青年志愿者助力六安市第九届桃花节
	了解献血公益事业，勇于承担社会责任——六安市红十字中心血站参观活动
	“弘扬雷锋精神，共建文明家园”学雷锋志愿服务活动暨皖西卫生职业学院与东市街道联合实践教育启动仪式
2017年4月	志愿者师生前往六安市金安区军民社区，开展卫生健康知识宣讲和义诊服务
	提升高校学生干部的修养系列活动
	开展“一学一做”主题教育活动
	开展“从严治团”系列活动
	邀安徽中医药大学附属医院李伟莉主任作女性健康讲座
	“喜迎十九大、青春献给党”魅力主持人选拔赛
	召开2017年共青团会议
2017年5月	学院2017年五四青年节表彰大会
	开展“情寄端午，相约七一”社区志愿服务
	召开学生骨干评估知识培训会议
2017年6月	美丽校园摄影展
	安徽省第二届互联网+创业大赛院内选拔赛
	2017年优秀毕业生报告会
	皖西卫生职业学院第五次学生代表大会胜利召开
2017年7月	学院举行2017年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动启动仪式
	组织优秀团干参加全省前年马克思主义者大学生骨干培训班

2017年9月	皖西卫生职业学院 2017 级学生开学典礼暨军训动员大会
	皖西卫生职业学院举行 2017 级新生军训总结暨 2016-2017 学年表彰大会
	金融知识进校园
	皖西卫生职业学院社团联合会纳新
2017年10月	皖西卫生职业学院学生会纳新大会
	三下乡成果汇报会
	学院 2017 年迎新晚会
	组织培训大别山马拉松比赛志愿者
	组织参加团市委校园男神女神选拔大赛
	学院第六届职业规划大赛
	组织皖卫学子助力我市《魅力中国城》复赛竞演
	“传承红色基因 弘扬敬老新风”重阳节活动
	第四届寝室文化节
	“徽风皖韵”高雅艺术进校园
	皖西卫生职业学院第八届田径运动会
2017年12月	参加安徽省第十二届大学生职业规划设计大赛暨创业大赛
	参加六安市第二届高校国旗护卫队会操比赛
	组织参加第十届安徽省青年模特大赛六安赛区决赛
	迎接 2017 年元旦晚会

三、资助工作覆盖面广

我院学生资助工作严格执行国家及省教育厅有关学生资助的政策，在“全面掌握家庭经济困难学生情况，全面宣传各种资助政策，全面实施教育计划”的基础上，做到“确保资助政策人人清楚，确保资助体系全员覆盖，确保资助、教育并重”。

2017 年度在教育扶贫深入推进的情况下，我院建档立卡学生实行“全

覆盖、最高档”国家助学金政策。2017年全年分六批发放建档立卡助学金共计214.85万元，915人次。

2017年度我院共有5156名学生获得各类奖、助学金和资金资助，资助总金额为1305.93万元。其中，政府资助占96%（国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学贷款、高职/中职助学金），学院助学金占4%（学院奖学金、困难补助、勤工俭学、减免学费）。具体情况见表11。

表 11 学院 2016/2017 学年奖、助学金一览表

序号	资助类别	资助金额（万元）	资助学生数（人）
1	国家奖学金	2.4	3
2	国家励志奖学金	74.5	149
3	国家助学贷款	453.47	728
4	国家助学金	423	1368
5	校内奖学金	19.91	392
6	勤工助学	7.71	103
7	减免学费	6.59	12
8	高职/中职助学金	179.7	1797
9	毕业生求职补贴	12.08	151
10	入伍及退役学生资助	5.07	7
11	校内困难补助	121.5	446
	合计	1305.93	5156

四、学生活动取得丰硕成绩

2016年度，我院学生在院领导的支持、辅导员的关心和老师们的指导下，通过自身不断努力，在省级、市级、院级各类学习、生活、竞赛活动中表现突出，取得了丰硕成绩，为学院争得了荣誉，在成长成才的道路

上书写了光辉灿烂的一笔，也为自己未来的人生发展奠定了基础。2017年我院学生获奖情况见表 12、13 和 14。

表 12 2017 年安徽省高职院校职业技能大赛获奖一览表

序号	系部	指导教师	获奖学生	获奖项目及名次
1	护理系	赵 靖	范珂珂	安徽省 2017 职业院校护理技能大赛（高职组） 一等奖
2		朱文娟	张晓婉	安徽省 2017 职业院校护理技能大赛（高职组） 二等奖
3		俞 晨	王莉莉	安徽省 2017 职业院校护理技能大赛（高职组） 三等奖
4		刘 敏	董玲玲	中职组护理技能大赛省赛二等奖
5				中职组护理技能大赛国赛三等奖
6		李爱霞	束 兵	中职组护理技能大赛省赛三等奖
7	药学系	李光燕 代 涛	何媛媛	2017 安徽省中药技能大赛三等奖
8			闫 宁	2017 安徽省中药技能大赛三等奖
9	临床 医学系	彭泽标 常 青 张子轩 马 琼	张 博 黄 蔚 傅艺怡 张梦茹	全国影像技术技能大赛团体三等奖
10			张 博	全国影像技术技能大赛诊断组二等奖
11			黄 蔚	全国影像技术技能大赛 CT 组三等奖
12			张梦茹	全国影像技术技能大赛 DR 组优秀奖
13			傅艺怡	全国影像技术技能大赛超声组优秀奖

表 13 2017 年全国职业院校技能大赛获奖一览表

序号	系部	指导教师	获奖学生	获奖项目及名次
1	护理系	赵 靖	范珂珂	2017 全国职业院校技能大赛护理技能大赛 （高职组）二等奖
2	公共部	赵久华 崔道亮	程婧然	第八届全国职业院校民政职业技能大赛 养老护理技能大赛一等奖

序号	系部	指导教师	获奖学生	获奖项目及名次
3	公共部	赵久华 崔道亮	宋雪儿	第八届全国职业院校民政职业技能大赛 养老护理技能大赛一等奖
4			刘雨婷	第八届全国职业院校民政职业技能大赛 养老护理技能大赛一等奖
5			魏看远	第八届全国职业院校民政职业技能大赛 养老护理技能大赛二等奖

表 14 2017 年安徽省高职院校公共课大赛获奖一览表

序号	系部	指导教师/获奖学生	获奖项目及名次
1	公共部	杨宁、孙金晖/王雪莹、王代弟、 赵小微、章志文	2017 年安徽省大学生 乒乓球比赛女子团体一等奖
2		杨宁、孙金晖/张久琦、李德建、 王梦然、何家炜	2017 年安徽省大学生 乒乓球比赛男子团体二等奖
3		杨宁、孙金晖/王代弟	2017 年安徽省大学生 乒乓球比赛女子单打三等奖
4		杨宁、孙金晖/赵小微	2017 年安徽省大学生 乒乓球比赛女子单打二等奖
5		杨宁、孙金晖/张久琦	2017 年安徽省大学生 乒乓球比赛男子单打二等奖
6		李德忠/女子篮球队	2016 年安徽省大学生篮球赛 女子组（第八名）体育道德风尚奖
7		李欣、王蕊蕊/陈鑫	2017 年安徽省职业院校技能大赛 英语口语（高职组）三等奖
8		孙金晖/刘双双	2017 年安徽省大学生 田径运动会 3000 米三等奖

五、促进大学生心理全面健康发展

学院根据教育部颁布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》和有关会议精神，把“大学生心理健康”课作为高校思想政治理论课必修课程，正式列入教学计划，“大学生心理健康”课作为必修课程开设，覆盖全院学生，开满 32 学时，配置 2 个学分，并按规定统一使用省教育厅统编教材。学院高度重视学生的心理健康教育，专门设立了“大

学生心理健康教育中心”，逐步建立了一支结构合理的心理健康教育队伍，坚持“预防为主、防治结合”的工作理念，全方位开展大学生心理健康宣传教育与咨询，普及心理健康知识，激发心理潜能，提高心理素质。学院在心理健康教育方面投入了大量的建设资金，配备了场地，基本建设完成了心理咨询室与团体辅导室等心理辅导场所，购置和配备了必要的办公设备和心理系统软件，为正常开展学院心理健康教育工作提供了基本实施与硬件保障。

做好大学生心理咨询工作，为大学生提供及时有效、高质量的心理健
康指导与服务；健全大学生心理危机预警和干预机制，做到心理问题早筛
查、早评估、早发现、早干预，完成 2016 级新生心理普测工作，建立心
理健康档案，排查新生心理问题；切实加强大学生心理健康教育工作的组
织领导，大力加强心理健康教育师资队伍建设，不断完善大学生心理健康
教育的保障机制。

六、多措并举，助力学生获取“双证书”

为切实提高毕业生就业竞争力，学校大力推行学生“双证书”制度。根据卫生行业的特殊性，将护士执业资格考试课程纳入人才培养方案与课程体系，使授课内容与职业考试要求相对接，学生每年执护考试的通过率均在 94%以上。2013 年经六安市人社局批准成立学校职业技能鉴定，开展育婴师、医药商品购销员、西药药剂员、公共营养师、推拿按摩师等工种的中级工的鉴定工作。为确保培训与鉴定质量，学校建立了与专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度和机制，严格执行“考培分离”，保证绝大多数学生通过系统学习或培训，取得与本专业相对应的职业技能鉴定

等级证书。

七、营造创业创新良好环境

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》的通知（教职成〔2015〕9号）等文件精神，我院结合学校实际情况，制定了《皖西卫生职业学院创新创业教育实施方案》，将创新创业教育纳入人才培养方案和学分制管理，切实加强创新创业实践基地建设，为学生的创新创业提供平台。同时对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，充分利用全国大学生创业服务网功能，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。

第六章 社会服务

学院始终把服务社会经济建设与发展作为学院办学的基本宗旨，高度重视社会服务工作。

1、**护理系积极参加社会服务。**2017年度护理系的多名专业教师积极参与红手环志愿团开展的深入社区、乡镇、山寨义诊服务活动；组织小白鸽志愿团走进社区，力所能及的帮助照顾残障人士为主的弱势群体，让社会人群了解并一起携手帮助照顾这些弱势群体。

2、**学院依托药学相关专业及师资资源优势，积极与安徽利民生物科技股份有限公司（金寨）合作。**融合企业，汇聚资源优势；促进就业，培育技能人才。校企签订合作协议，学院内建立产学研工作站，利用校方实验仪器设备、专业师资资源，加强学院横向课题研究，共同研发企业富硒灵芝产品，提高了教师的科研能力，助推企业灵芝产品销售，服务于地方经济发展。

3、**医技系开展的社会服务工作主要有：**康复治疗技术专业与六安市特教学校合作，为脑瘫患儿定期进行康复治疗与训练；依托六安开发区城东社区卫生院，康复专业教师定期到卫生院为广大患者进行康复治疗工作；选拔优秀教师担任六安市的技能培训师，开展盲人按摩理疗师培训，促进残疾人就业及脱贫。

4、**为全面落实省委、市委加强选派干部工作动员部署会议精神，决战决胜全面小康，更好地推进精准扶贫、精准脱贫，确保如期实现脱贫**

攻坚目标，学院共派出扶贫工作队 2 支，分别赴霍邱县新店镇塘店村和北戎西村到村任职 3 年。每个扶贫工作队包含处级扶贫工作队队长 1 人，科级扶贫工作队副队长 1 人，扶贫专干 1 人。为进一步落实“单位包村、干部包户”工作，我院共有 47 名党员干部与 182 户贫困户建立帮扶关系，每两个月至少到户走访一次，深入细致地调查摸底，认真摸清搞准扶贫对象、家庭人口、贫困状况、致贫原因、脱贫需求、帮扶措施等情况，针对致贫原因和脱贫需求，制定精准帮扶措施。并帮助贫困户完善各类资料，指导帮助贫困户实施扶贫措施，留下本人入户的工作痕迹。

5、学生处以社会实践和志愿服务为抓手，大力推进团学青年素质拓展工作。组织开展以卫生宣讲、赛事服务、环境保护、法律援助和健康科普宣传为主题的各类竞赛和志愿服务，吸引了大批有爱国热情、服务意识的团员青年积极参与。学院团委开展的主要社会服务工作有：一是主动联系乡镇、街道、社区、爱心老年公寓和皖西博物馆，指导大学生志愿者走出校园，走向社会，进行健康宣传、义诊服务。二是为 2017 年六安市桃花节、六安 ITF 国际网球金安公开赛等重大赛事选送志愿者，组织学生参加六安市“暖春行动”春运志愿服务活动，全年累计组织并参加公益志愿活动 60 多场次，参与人次 3700 多名。三是积极响应市委、市政府号召，动员各级团学组织参与脱贫攻坚工作，广泛开展“青春扶贫 1+2”行动，组织学院团干带团员 6 支队伍赴霍邱、霍山、金寨等地开展“美丽安徽乡村行·青春健康助扶贫”活动，参与人员 300 多人，走访帮扶贫困户 100 余户。积极开展“红色基因传承”工程，以报告宣讲、演讲朗诵、志愿活动、文艺表演进社区等形式，引领团学青年争做红色基因的传承者。动员

全体在校生积极参与“魅力中国城”六安竞演投票活动，学生参与度高，积极性高，通过活动提升学生对家乡的认知度和自豪感，选送学院优秀学子组建“魅力中国城”六安竞演啦啦队，助力六安晋级成为全国十佳魅力城市。

真情融入社区，志愿服务温暖人心

护理系张兰青主任便牵头组建皖西红手环志愿者服务团，形成了以脑卒中为重点，覆盖其多种危险因素（高血压、糖尿病、心脏病等）的科普宣教和防治队伍。通过深入社区、乡镇、山寨，强化公众对慢性病的防治意识，改变着人们的健康观念与健康行为。张兰青老师荣获第二期“优秀志愿服务典型”优秀个人称号并接受颁奖。



第七章 面临的机遇与挑战

一、问题与挑战

经过八年来的建设与发展，学院在办学规模、办学质量、专业建设、管理水平等方面取得了明显的进步，但与省内外同层次同类型的高校相比，还有一定的差距，主要表现在：

（一）学科领军人才缺乏。尽管教师队伍的结构有了改善，但高层次学术队伍建设有待加强，专业领军人才的培养和引进有待强化，教师队伍整体素质有待提高。

学院将加大教学名师、“双师型”教师、高学历和高技能人才的培养力度，全力打造高水平专业教学团队。通过“内培外引”，推进学术和专业领军人才的培养与引进。

（二）产教融合和社会服务能力不够强。由于受到专业特点的限制，产教融合、校企合作的专业面不广，成效不明显；利用专业优势为地方社会、经济发展服务的能力不强。

我院将有针对性地加强与企业的联系、强化社会服务能力，发挥专业优势，为地方经济、社会发展做贡献。

（三）现代大学制度尚未完全建立。适应高等职业教育发展新形势，创新现代大学管理的理念，建设与现代职业院校要求相适应的教育教学、科学研究、社会服务、文化传承与创新的制度尚未完全建立。

二、对策与展望

当前我国经济高速增长、产业优化升级，在国家“十三五”规划中明确提出了健康中国的目标。到 2020 年实现人人享有基本医疗服务，实现健康全覆盖。这就要求卫生事业、养老服务业快速发展，学校教育要主动对接产业发展需求，调整专业布局，创新人才培养模式，为产业发展提供人才保障。

（一）职业岗位需求对高技能医药卫生人才规格提出了新要求。学院所在的六安市基层医疗机构人员不足，服务能力薄弱，需要大批的高素质技术技能型人才，服务行业发展。同时基层卫生事业的发展对从业人员的技能水平提出了更高的要求，因此对学校的办学水平提升也提出了新任务。

（二）诊断与改进工作为学院发展提供新契机。《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）文件的颁布预示着高等职业院校建立内部质量保证体系和常态化诊断与改进机制工作的开展，这对我院教育教学管理提出了很大的挑战，同时这也是机遇，我院将以“诊断与改进”为契机，促使学院在学校发展、专业建设、课程建设、教师教学、学生发展等五个层面的管理迈向一个新的台阶。

（三）内涵建设为提升办学实力奠定坚实基础。我院“十三五”期间重内涵建设，不断推进招生制度的改革、创新创业教育、信息化的应用等，为我院的内涵建设和办学软实力提升提供新的机遇与挑战。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14299	皖西 卫生 职业学院	1	就业率	%	99.77	98.39
		2	月收入	元	2644.78	3002.48
		3	理工农医类专业相关度	%	86.92	85.14
		4	母校满意度	%	79.75	93.86
		5	自主创业比例	%	0.004	2.05
		6	雇主满意度	%	95.35	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%		

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2016年	2017年	备 注
14299	皖西卫生职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数(一年以上)	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、×××认可；逐一列出
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2016年	2017年
14299	皖西卫生职业学院	全日制在校生人数	人	5568	5976
		毕业生人数	人	1754	1993
		其中：就业人数	人	1740	1961
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	1001	1141
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	663	876
		C类：到500强企业就业人数	人	22	53
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	0	0
		6 公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）			

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2016年	2017年	
14299	皖西 卫生 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11745	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	11745	12000
		2	教职员工额定编制数	人	260	260
			在岗教职员工总数	人	388	297
			其中：专任教师总数	人	321	260
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32805	20642
			年支付企业兼职教师课酬	元	52345	43560
			其中：财政专项补贴	元	0	0